

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum De Samenstroom Schooljaar 2021-2022



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

**We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!**

In schooljaar 2020-2021 hebben alle kindcentra van Stichting GOO een KindcentrumOndersteuningsProfiel, KOP, opgesteld. Het beschrijven van een SchoolOndersteuningsProfiel, SOP, is een vereiste van het SamenwerkingsVerband, SWV, Helmond Peelland 30-08. In dit profiel beschrijft de school hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg.

Stichting GOO is een organisatie voor opvang en onderwijs. In opvang en in onderwijs is het van belang om de ondersteuning, ambities en grenzen van zorg te beschrijven. Vanuit de integrale paraplu kijken we op welke manier we in beide organisaties dit vormgeven. Hiermee doen we recht aan de opdracht om elk kind passende opvang en passend onderwijs te bieden.

Het opstellen van het KOP is de verantwoordelijkheid van elk kindcentrum. De intern begeleider, teamleider en directeur hebben hier in samenwerking met het team een belangrijke opdracht. In schooljaar 2020-2021 hebben we dit dan ook planmatig besproken en uitgevoerd. We gaan uit van ontwikkeling. Het KOP wordt dan ook elk schooljaar vastgesteld en opnieuw gepubliceerd. Ouders en het team hebben daardoor inzicht in de basis en extra ondersteuning.

Teamleider: Mandy van Grunsven

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:

Directeur: Femke Verhaaren

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:

Status: Besproken/Vastgesteld

Teamleider: Harm van Hal

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:

Voorzitter Kindcentrumraad/MR: Rob Nijhof

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum De Samenstroom.

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Samenstroom. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- ***Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning***
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- ***Leer en ontwikkelingsondersteuning***
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- ***Fysiek en medische ondersteuning***
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- ***Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning***
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum De Samenstroom is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Typering kindcentrum

KC De Samenstroom komt voort uit de voormalige Michaëlschool, gelegen aan de Pastoor Attendorenstraat, de voormalige Ds. Swildensschool, gelegen aan de Valeriusstraat en de stichting Fides Kinderopvang met peuterspeelzaal Hanneke en Janneke en kinderopvang. De Michaëlschool was een katholieke school. De Ds. Swildensschool was een protestantschristelijke school. Het bestuur van de toenmalige stichting Zicht-Fides heeft in 2013 het besluit genomen de twee scholen te laten fuseren met ingang van 1 augustus 2014 en sindsdien is KC De Samenstroom een interconfessionele school. De kinderen van De Samenstroom komen vooral uit de wijken rondom het KC. In toenemende mate komen ook kinderen uit straten die verder van het KC liggen. Binnen kindcentrum De Samenstroom zijn alle kinderopvanggroepen, (dagopvang 1 en 2, peuterwerk en 3 + groep) in één pand gevestigd samen met onderwijs. Hierdoor zijn er binnen de reguliere openingsuren van de kinderopvang altijd voldoende medewerkers aanwezig en zijn de lijnen kort. Ook vindt er regelmatig afstemming plaats met twee BSO groepen die na schooltijd gebruik maken van de diverse ruimten.

Veranderingen in de schoolpopulatie

Kc De Samenstroom heeft een gemiddelde populatie. De afgelopen jaren zien we meer instroom van nieuwe kinderen met een allochtone achtergrond. Een aantal van deze kinderen heeft moeite met de Nederlandse taal. De school biedt daarom, in samenwerking met een logopediste en de NT2 ondersteuner, die gesubsidieerd wordt door de gemeente, extra aanbod aan. De schoolweging is licht aan het stijgen, wat wil zeggen dat er sprake is van een grotere instroom van kinderen uit gezinnen met sociaal-economische achterstand in vergelijking met de uitstroom.

Analyse schoolpopulatie

- *De schoolweging heeft een 3-jaars gemiddelde van 30.16. Dit is nagenoeg een gemiddelde schoolweging.*
- *Het spreidingsgetal is 6. Dit geeft een gemiddelde spreiding aan.*

Gekeken naar de kindkenmerken heeft:

- *10% van de kinderen Nederlands als tweede taal (NT2) of een niet Nederlandse Culturele achtergrond. In de onderbouw heeft 10% van de kinderen een VVE indicatie.*
- *5% van de kinderen sociaal emotionele problematieken*
- *5% van de kinderen logopedie.*
- *4% van de kinderen een dyslexieverklaring (landelijke norm is 7%)*

Analyse onderwijsresultaten

- *Percentage leerlingen dat referentieniveau 1F heeft behaald, afgezet tegen de ondergrens van de signaleringswaarde, is dit voldoende.*
- *Percentage leerlingen dat referentieniveau 1F heeft behaald, afgezet tegen de ambitie van Meijerink is dit voldoende*
- *Percentage leerlingen dat referentieniveau 2F/1S heeft behaald, afgezet tegen 3-jaars gemiddelde signaleringswaarde, is dit voldoende.*
- *Percentage leerlingen dat referentieniveau 2F/1S heeft behaald, is dit voor rekenen onvoldoende. Voor lezen en taalverzorging is dit voldoende.*

Uitstroom S(B)O

Schooljaar	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
<i>Aantal leerlingen die uitgestroomd zijn naar een speciale school (SBO of SO)</i>	5	3	6	2	4

Uitstroom Voortgezet onderwijs

	Juli 2018	Juli 2019	Juli 2020	Juli 2021
naar de brugklas	44 lln.	51 lln.	55 lln.	59 lln.
VWO	9 lln. = 20 %	9 lln. = 17 %	5 lln. = 9 %	6 lln. = 10 %
HAVO/VWO	3 lln. = 7 %	5 lln. = 10 %	7 lln. = 13 %	7 lln. = 12 %
HAVO	7 lln. = 16 %	12 lln. = 23 %	12 lln. = 22 %	7 lln. = 12 %
VMBO TG/HAVO	5 lln. = 11 %	5 lln. = 10 %	6 lln. = 11 %	12 lln. = 20 %
VMBO GL-TL	7 lln. = 23 %	9 lln. = 17 %	11 lln. = 20%	12 lln. = 20%
VMBO KL-TG			1 lln. = 2 %	2 lln. = 3 %
VMBO KL	7 lln. = 16 %	9 lln. = 17 %	6 lln. = 11%	7 lln. = 12%
VMBO BL-KL			1 lln. = 2%	2 lln. = 3%
VMBO BL	3 lln. = 7 %	3 lln. = 6 %	6 lln. = 11%	2 lln. = 3%
Praktijkonderwijs				2 lln. = 3%

Missie en Kernwaarden

Wij zien het als onze opdracht eraan bij te dragen dat kinderen zich breed ontwikkelen en bovenal hun persoonlijkheid optimaal ontwikkelen, zodat zij op hun eigen manier voldoende toegerust zijn op het leven, leren en werken in de maatschappij van de toekomst. Onze missie luidt daarom als volgt:

OP KC De Samenstroom zorgen we met elkaar voor een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen van 0 tot 13 jaar kennis, begrip en vaardigheden verwerven die zij nodig hebben om de volgende stap in de persoonlijke ontwikkeling te zetten.

Binnen KC De Samenstroom staan de volgende kernwaarden centraal die zichtbaar en voelbaar naar voren komen in de pedagogische aanpak en het didactische aanbod van KC De Samenstroom:

Veiligheid

Hierbij gaat het om fysieke en emotionele veiligheid. Om ieders talent tot bloei te laten komen is veiligheid een essentieel fundament. Veiligheid betekent voor ons; jezelf (mogen) zijn, oog voor elkaar hebben, geborgenheid bieden en voelen, respect hebben voor elkaar en de omgeving. Op KC de Samenstroom zorgen we met elkaar voor een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen van 0 tot 13 jaar kennis, begrip en vaardigheden verwerven die zij nodig hebben om de volgende stap in de persoonlijke ontwikkeling te zetten.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Onder het dragen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid verstaan wij dat iedereen de verplichting voelt om te zorgen dat het goed gaat met jezelf, de ander en de omgeving. Dat betekent dus dat ieder verantwoordelijk is voor het eigen gedrag en dat we elkaar daarop aanspreken.

Openheid

Wij vinden goede relaties tussen alle betrokkenen binnen het KC belangrijk. Openheid zorgt hierbij voor wederzijds begrip. Door transparantie in communicatie geven wij duidelijkheid in processen, beslissingen, mogelijkheden en beperkingen. Dit verwachten we van iedereen, ook ouders zijn hierbij een wezenlijke partner.

Verdraagzaamheid

In ons KC komen mensen met verschillende achtergronden dagelijks met elkaar in aanraking. Dit maakt het noodzakelijk dat wij van eenieder verwachten om onderlinge verschillen te accepteren.

Betrokkenheid

Betrokkenheid zien wij als een essentiële voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Daar waar betrokkenheid zichtbaar is, geven kinderen het beste van zichzelf, zijn ze op hun niveau bezig en bewegen zij zich op de grens van hun kennen en kunnen. Betrokkenheid is niet zozeer een individueel kenmerk van het kind, maar het resultaat van de interactie tussen factoren uit de speel-leeromgeving (inhoud en organisatie van de spel en leeractiviteiten en werkvormen) en factoren in het kind zelf (zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en exploratiedrang).

Betekenisvol

Kinderen leren gemakkelijker wanneer wordt uitgegaan van een voor hen herkenbare situatie die hun interesse wekt. In ons KC bieden wij ons speel- en leeraanbod binnen een betekenisvolle context, waardoor de kinderen uitgedaagd worden tot zelfstandig spelen, werken en leren. Mede-eigenaarschap Wij vinden het belangrijk dat kinderen een actieve bijdrage leveren aan hun eigen leerproces. Uiteraard zijn er verschillen in wat je mag verwachten van een kind per leeftijdscategorie en diens ontwikkelingsniveau. Niet alleen de pedagogisch medewerker en leerkracht dragen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kind, ook het kind zelf (en zijn of haar ouders/verzorgers) draagt hiervoor verantwoordelijkheid.

Mede-eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een actieve bijdrage leveren aan hun eigen leerproces. Uiteraard zijn er verschillen in wat je mag verwachten van een kind per leeftijdscategorie en diens ontwikkelingsniveau. Niet alleen de pedagogisch medewerker en leerkracht dragen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kind, ook het kind zelf (en zijn of haar ouders/verzorgers) draagt hiervoor verantwoordelijkheid.

Kernzinnen

Op KC De Samenstroom:

Mag jij er zijn.

Voel jij je gezien en gehoord.

Ben jij verantwoordelijk voor jouw eigen gedrag.

Zorgen wij voor elkaar en onze omgeving.

Gaan wij respectvol en vriendelijk met elkaar om.

Weet iedereen dat jij je best doet!

Voortvloeiend uit de hierboven genoemde kernwaarden zijn zes kernzinnen ontstaan die duidelijk maken wat wij belangrijk vinden voor het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Wij verwachten dat iedereen (teamleden, kinderen en ouders) zich hieraan verbindt en elkaar erop aanspreekt.

Speerpunten schooljaar 2021-2022 (Zie Samenstroom Jaarplan 2021-2022)

Dit schooljaar hebben we voor 5 speerpunten gekozen:

- 1. Babyspecialisatie KDV***
- 2. Activiteitenaanbod BSO***
- 3. Didactisch handelen technisch en begrijpend lezen***
- 4. IPC (International Primary Curriculum)***
- 5. Doorgaande lijn kindcentrum***

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum De Samenstroom

Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	Kinderdagverblijf (KDV): 2 groepen Peuterwerk (PW): 1 groep Na de carnavalsvakantie is een 3+ groep gestart
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	KDV 1: 15 kindplaatsen KDV 2: 14 kindplaatsen PW :15 kindplaatsen 3+ groep: 16 kindplaatsen
Aantal groepen naschoolse opvang	3 groepen
Aantal kinderen naschoolse opvang	Buiten schoolse opvang (BSO) BSO 1: 20 kindplaatsen BSO 2: 22 kindplaatsen BSO 3: 24 kindplaatsen
Aantal groepen onderwijs	19 groepen
Aantal kinderen onderwijs	481 leerlingen
Pedagogisch medewerkers	15 pedagogisch medewerkers (PM-ers) Sommige PM-ers hebben een combifunctie en zijn bijvoorbeeld werkzaam op zowel peuterwerk als de BSO.
Onderwijsgevend personeel	33 leerkrachten
Onderwijsondersteunend personeel (OOP)	1 leerkrachtondersteuner 2 onderwijsassistenten 2 conciërges 2 huishoudelijk hulp 1 administratief medewerker
Coördinatoren specifiek vakgebied	Rekencoördinator Taal-leescoördinator
Interne begeleiding (IB)	Bianca van Hamersveld (0-6 jaar) Phebe van Hal (7-13 jaar)
MT leden	Clusterdirecteur Femke Verhaaren

	<p>Teamleider Mandy van Grunsven (0-6 jaar)</p> <p>Teamleider Harm van Hal (7-13 jaar)</p>
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO	Als kindcentrum hebben we een contactpersoon vanuit het Expertise centrum van GOO. Er is consultatie mogelijk wanneer IB een hulpvraag heeft. Er wordt meegedacht op leerling-, groep, en Kindcentrum niveau. Het expertise team kan ook ingezet worden voor het doen van observaties en onderzoeken.
Expertises Stichting GOO	<p>NT2 begeleider</p> <p>Pedagogisch coach</p> <p>Gedragstraining</p>
Samenwerkingspartners	<p>Team begeleiding (TB)</p> <p>Opdidact</p> <p>Marant</p> <p>Taalbrug</p> <p>Kentalis</p> <p>Logopedist</p> <p>Fysiotherapeut</p> <p>Speltherapeut</p> <p>Ergotherapeut</p> <p>Wijkagent</p> <p>GGD</p> <p>LEV-groep</p> <p>Consultatiebureau</p> <p>Voortgezet onderwijs</p> <p>Bibliotheek</p> <p>Sport-/Beweegcoach</p> <p>Stichting leergeld</p>
Centrum jeugd en gezin (CJG)	Als kindcentrum hebben we nauw contact met een opvoedondersteuner vanuit de gemeente.
Ambulant begeleiders	<p>Ambulant begeleider cluster 2 de Taalbrug</p> <p>Ambulant begeleider SSOE</p>

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventief handelen voor een veilig klimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en sociaal emotionele problematieken. (zie pestprotocol) • Preventieve aanpak met Do Good Feel Good (DGFG) (zie beschrijving in de schoolgids) • Invullen van observatiesysteem KIIK! om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO). • 6 x per jaar vinden er groepsoverleggen plaats in aanwezigheid van de Teamleider.
Structuur en veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Vaste gezichten 0-jarigen: Aan een kind tot 1 jaar worden in principe ten hoogste twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is er minimaal een van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Als de omvang van de stamgroep vraagt om inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan worden maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan het kind toegewezen. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de “vaste gezichten-eis” niet. • Vaste stamgroep: Als kindcentrum zorgen zoveel als mogelijk voor vaste stamgroepen en vaste gezichten voor de groep. Om zo emotionele veiligheid te bieden. Ook kunnen we op deze manier een vertrouwensband opbouwen. • Mentorschap: Elk kind heeft een mentor. De mentor volgt mentorkinderen op de voet o.a. d.m.v. KIIK!, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders en/of andere betrokkenen, vraagt (indien nodig en met toestemming van ouders) informatie op bij collega's of derden en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. • Dagritme en dagritme kaarten: Elke groep hanteert een vast dagritme. De peutergroepen maken deze visueel d.m.v. dagritme kaarten. • Vaste routines en rituelen gedurende de dag.
Kindbesprekingen	<ul style="list-style-type: none"> • 4x per jaar vinden er een kindbespreking plaats in aanwezigheid van de IB-er om individuele leerlingen te bespreken.

Specifieke interventies:	<ul style="list-style-type: none"> • Wenperiode: afhankelijk van de behoefte van het kind kunnen er afspraken gemaakt worden over de opbouw in uren. Hierin is het mogelijk dat ouders gedeeltelijk aanwezig zijn.
Extra ondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Kindbesprekingen	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch coach: 1 x per 2 weken is de pedagogisch coach aanwezig om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij een hulpvraag. • Interne begeleider (IB): denkt en kijkt mee met pedagogisch medewerkers en ouders met een hulpvraag. • CLB: Een aantal keer per jaar kunnen kinderen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar ontwikkeling van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, TB, IB en pedagogisch medewerker aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden. • ZAT: Een aantal keer per jaar kunnen kinderen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar ontwikkeling van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, GGD, CJG, TB, IB en pedagogisch medewerker aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden. • Consultatiebureau (JGZ): 2 per jaar worden alle VVE IIn en/of zorgIIn besproken met IB en contactpersoon pedagogisch medewerkers.
Inschakelen externe partijen	<ul style="list-style-type: none"> • GGZ: Naar gelang de behoefte van het kind en ouders kan er samenwerking gezocht worden met o.a. GGZ
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Structureel overlegmomenten opvang-PW-IB	N.a.v. kindbesprekingen wordt er voldoende tijd en ruimte ingepland om afspraken te evalueren en borgen.
Doorgaande lijn	<p>Opvang en onderwijs spreken dezelfde taal en weten elkaar te vinden indien nodig. Is in ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch medewerkers en leerkrachten voelen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. • Men realiseert een zichtbare verbinding tussen de voorschool en vroegschool. • Kinderen ervaren een soepele overgang van de voorschool, naar vroegschool en verder in een vertrouwde en veilige (leer)omgeving. • We hanteren een gezamenlijke aanmeld- en intakeprocedure.

Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventief handelen voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Bij het overdrachtsgesprek over zorgleerlingen sluit IB aan. • Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en sociaal emotionele problematieken. (zie pestprotocol) • Preventieve aanpak met Do Good Feel Good (DGFG) (zie beschrijving in de schoolgids) • Afname van SCOL om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling.
In beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte	<p>Om welbevinden, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling etc. beter in beeld te brengen worden indien nodig diverse interventies gehanteerd. Dit is mogelijk in alle groepen van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IB komt in de klas observeren en geeft de leerkracht handelingsadviezen • Afnemen van verschillende vragenlijsten: zelfbeeld, faalangst, pesten etc. • Gesprekken met leerkrachten, ouders en kinderen.
Aanpassingen bij groepsactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Time-out kaart: De kinderen krijgen een kaart waarmee ze tijdens de pauze naar binnen kunnen indien ze dit nodig hebben. • Niet voor alle kinderen wordt buiten spelen als een pauze moment ervaren. Voor hen en andere kinderen die dit nodig is, is het mogelijk om binnen te pauzeren. • Indien nodig kunnen kinderen tijdens (spel)activiteiten een eigen opdracht krijgen om zo toch mee te kunnen doen met de gezamenlijke activiteit. In overleg met ouders en kind kan ervoor gekozen worden om een kind niet deel te laten nemen aan gezamenlijke activiteiten. • Groepjes in de klas worden indien gewenst en mogelijk regelmatig gewisseld om veel verschillende sociale contacten te creëren. Echter is dit niet voor alle kinderen de juiste interventie. In overleg met de leerkracht kan een leerling uit de klas buiten deze social shuffle gehouden worden en houdt het een vaste plek in de klas.
Specifieke interventies	<ul style="list-style-type: none"> • Kids skills: Oplossingsgerichte interventie voor individuele leerlingen a.d.h.v. het opstellen van zelfgekozen doelen. • Kinderen in de groepen 1-2 oefenen en spelen in een klein groepje sociale vaardigheden. • Individuele gesprekjes met kinderen • Voor sommige kinderen is voorspelbaarheid belangrijk. De leerkracht kan indien nodig met het kind de vrije situatie, uitstapjes, vieren etc. voorbespreken. Bijvoorbeeld met wie het kind gaat spelen en welk spel ze dan gaan spelen. • Voor sommige kinderen is het mogelijk dat zij een knuffel of foto van een dierbare meenemen naar school. • Gebruik van een emotiemeter door een kind

	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn mogelijkheden dat kinderen met bewegingsonrust hun energie tussendoor kwijt kunnen. Hierover worden individuele afspraken gemaakt.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Leerlingbesprekingen	<ul style="list-style-type: none"> • IB denkt en kijkt mee met leerkrachten en ouders met een hulpvraag. • CLB: Een aantal keer per jaar kunnen leerlingen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar (onderwijs)behoeften van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, TB, IB en leerkracht aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden. • ZAT: Een aantal keer per jaar kunnen leerlingen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar (onderwijs)behoeften van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, GGD, CJG, TB, IB en leerkracht aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden.
Specifieke interventies	<ul style="list-style-type: none"> • Indien er problemen zijn in de groepsdynamiek die na extra inzet van de leerkracht niet of nauwelijks verbetert, kan een extern bureau of TB ingezet worden om de groepsdynamiek te verbeteren. • Matrix coaching: Wanneer de oorzaak van gedrag nog niet duidelijk is of als een individueel traject nodig is, kan Matrix coaching ingezet worden. • Als kinderen meer nodig hebben op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling kunnen zij na overleg met IB en TB deelnemen aan de gedragstraining die door Stichting GOO wordt gegeven. • Voor leerlingen met autisme, kan een Ambulant Begeleider (AB) ingezet worden voor observaties en groot overleg indien de school handelingsverlegen is.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<i>Huidige ambities</i>	<i>Deze zijn in ontwikkeling of staan al weggezet in het schoolplan.</i>
Preventief handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Gegevens van SCOL gebruiken voor analyses en aanpassingen van het pedagogisch handelen op het kindcentrum. • Onderwijsplan voor Sociaal emotionele ontwikkeling. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijs voor sociaal emotionele ontwikkeling vormgegeven wordt. • Opstellen pestprotocol.

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.

Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.

- Er is structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerkracht, pedagogisch medewerker en andere kinderen mogelijk, of er is een situatie nodig waarbij het kind veel geïsoleerd moet worden van de groep.
- Het welbevinden en/of veiligheid van het kind, andere kinderen of medewerkers komt in gevaar en na interventies en overleg ontstaat er geen werkbare situatie.
- Na het inzetten van interventies blijft het kind structureel het leerproces of de veiligheid van andere kinderen verstoren.
- Het kindcentrum ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag en wanneer een kind structureel het ontwikkelingsproces van andere kinderen verstoort.
- De grenzen die het kindcentrum ervaart hebben te maken met meervoudige problematieken en psychiatrische problematieken (bijvoorbeeld angststoornissen, hechtingsproblematiek etc.)
- De grenzen die het kindcentrum ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs of opvang aan grote aantallen kinderen met een specifieke (onderwijs)behoefte.

Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventief handelen om leer en ontwikkelingsproblemen te voorkomen.	<ul style="list-style-type: none"> • Invullen van KIJK! om zicht te houden op de leerontwikkeling. • Horizontale groepen: hierdoor kan het ontwikkelingsaanbod afgestemd worden op de leeftijd, ontwikkelingsfase en belevingswereld van kinderen • 6 x per jaar vinden er groepsoverleggen plaats in aanwezigheid van de Teamleider.
VVE aanbod	Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Door middel van de VVE activiteiten worden vaardigheden op de deelgebieden van taal, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek en rekenen ontwikkeld. Zie pedagogisch werkplan.
Kindbesprekingen	4x per jaar vinden er kindbesprekingen plaats in aanwezigheid van de IB-er.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pedagogisch coach	1 x per 2 weken is de pedagogisch coach aanwezig om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij een hulpvraag.
Opvang Petrus Donders	Voor consultatie en/of advies.
Consultatiebureau (JGZ)	2 per jaar worden alle VVE IIn en/of zorgIIn besproken met IB en contactpersoon pedagogisch medewerkers.
Kinderfysiotherapie	Via ouders en/of op advies van pedagogisch medewerkers wordt de fysiotherapeute ingeschakeld. Observatie binnen het kindcentrum behoort tot de mogelijkheden. Behandeling vindt elders plaats.
GGZ	Naar gelang de behoefte van het kind en ouders kan er samenwerking gezocht worden met o.a. GGZ
Logopedist	De logopediste is 2 dagen per week in het kindcentrum aanwezig is, hierdoor zijn de lijntjes kort: <ul style="list-style-type: none"> • Op aanvraag komt de logopediste regelmatig kinderen screenen en/of observeren. • Individuele kinderen zijn in behandeling.

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 keer per jaar hebben IB en logopediste een afstemmingsgesprek. Tussendoor is er contact naar gelang de behoeften.
Warme overdracht	Bij het overdrachtsgesprek over zorgleerlingen sluit IB en/of de leerkracht aan bij het gesprek met de pedagogisch medewerker en ouder(s).
Kindbesprekingen met externen	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch coach: 1 x per 2 weken is de pedagogisch coach aanwezig om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij een hulpvraag. • IB denkt en kijkt mee met pedagogisch medewerkers en ouders met een hulpvraag. • CLB: Een aantal keer per jaar kunnen kinderen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar ontwikkeling van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, TB, IB en pedagogisch medewerker aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden. • ZAT: Een aantal keer per jaar kunnen kinderen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar ontwikkeling van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, GGD, CJG, TB, IB en pedagogisch medewerker aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden. • Consultatiebureau (JGZ): 2 per jaar worden alle VVE leerlingen en/of zorgleerlingen besproken met IB en contactpersoon pedagogisch medewerkers.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Overdrachtsgesprekken	<ul style="list-style-type: none"> • We streven ernaar om afsluitende gesprekken bij opvang en intakegesprekken bij onderwijs op elkaar af te stemmen. N.a.v. kindbesprekingen wordt er voldoende tijd en ruimte ingepland om afspraken te evalueren en borgen. • Structureel overlegmomenten opvang-PW-IB
Werkgroep doorgaande lijn	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch medewerkers en leerkrachten voelen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. • Men realiseert een zichtbare verbinding tussen de voorschool en vroegschool. • Kinderen ervaren een soepele overgang van de voorschool, naar vroegschool en verder in een vertrouwde en veilige (leer)omgeving. • We hanteren een gezamenlijke aanmeld- en intakeprocedure.
Verbeteren van specifiek ontwikkelaanbod	Bevorderen en stimuleren van brede ontwikkeling, talenten en interesses.
KIJK!	Uitwerken wat we planmatig doen als kinderen achterlopen op de ontwikkelingslijn.

Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventieve aanpak voor leerontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Bij het overdrachtsgesprek over zorgleerlingen sluit IB aan. • Schoolbrede aanpak voor spelling, rekenen en technisch lezen (zie onderwijsplannen) • Zicht op ontwikkeling door afname van CITO LVS-toetsen. • Analyse van opbrengsten op groeps- en leerling niveau met het programma Focus PO. (zie schoolgids) • Jaarlijks invullen van de quickscan DHH om meer en hoogbegaafde leerlingen in beeld te krijgen.
Inzet van expertise binnen het kindcentrum	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Taal- leesspecialist:</i> Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig. • <i>Rekenspecialist:</i> Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
Specifieke interventies voor kinderen met leerproblemen:	<p><i>Voor alle vakgebieden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verlengde- of pre-instructie</i> • <i>Opzoekboekje:</i> Voor kinderen die stappenplannen en geheugenkaarten nodig hebben, is er de mogelijkheid om deze te bundelen in een opzoekboekje. • Volumevermindering van leerstof • <i>Ik leer anders:</i> Kinderen die op een andere manier informatie verwerken kunnen het alfabet, klok, 100-veld, tafels en deelsommen op een andere manier aangeleerd krijgen. <p><i>Taal/leesproblemen (zie protocol dyslexie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Read and write: Compenserend programma • Flits!: Oefenprogramma voor technisch lezen op zorgniveau 2. • Taal in blokjes: kan ingezet worden voor kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen. • Bouw: Dit programma wordt preventief ingezet voor kinderen met mogelijke taal-/leesachterstanden (groep 2 t/m 4). • Vergroten van teksten • Hiaten dichtten 1x30 minuten per week extra leertijd, ingezet op zorgniveau 3 (a.d.h.v. niet beheerste cruciale leerdoelen of analyse PI-dictee). • 60 minuten per week extra leestijd, ingezet op zorgniveau 3 (voor-koor-door methodiek). • Indien ouders geen mogelijkheden hebben om thuis het huiswerk te doen van de dyslexiebehandeling, kan de school hierin ondersteunen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaal toetsen <p><i>Dyscalculie/rekenproblemen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Numicon:</i> Kan ingezet worden voor kinderen met ernstige rekenproblemen • Hiaten dicht en 1x30 minuten per week extra leertijd, ingezet op zorgniveau 3 (a.d.h.v. niet beheerste cruciale leerdoelen). • <i>Gebruik van concreet materiaal</i>
Specifieke interventies voor kinderen met een leer-/ontwikkelingsvoorsprong	<ul style="list-style-type: none"> • Compacten en verrijken voor een of meerdere vakgebieden. (zie onderwijsplannen voor specifieke invulling per vakgebied) • Extra ondersteuning is mogelijk begeleiding bij het aanleren van werk- en leerstrategieën. • Zie voor meer informatie Protocol hoogbegaafdheid.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Leerlingbesprekingen	<ul style="list-style-type: none"> • IB komt in de klas observeren en geeft de leerkracht handelingsadviezen • Gesprekken met leerkrachten, ouders en kinderen. • CLB: Een aantal keer per jaar kunnen leerlingen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar (onderwijs)behoefte van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, TB, IB en leerkracht aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden. • ZAT: Een aantal keer per jaar kunnen leerlingen ingebracht worden om samen met ouders te kijken naar (onderwijs)behoefte van het kind. Bij dit overleg sluiten ouders, GGD, CJG, TB, IB en leerkracht aan. Binnen dit overleg wordt er gekeken wat het kind nodig heeft en welke interventies hiervoor ingezet worden.
Aanvullend onderzoek doen	<ul style="list-style-type: none"> • Het kindcentrum kan bij onvoldoende informatie toetsresultaten van kinderen nader analyseren of aanvullende toetsen afnemen. • Indien nodig kan er een onderzoek gedaan worden naar taal-/leesproblemen, middels een dyslexie screening door TB of een volledig onderzoek door een externe partij. • Om ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen verder in beeld te kunnen krijgen, kan de rekenspecialist een intern rekenonderzoek uitvoeren. • Indien er hulpvragen zijn m.b.t de cognitieve mogelijkheden of het cognitieve profiel van een leerling kan een orthopedagoog uit het TB ingezet worden voor het doen van een intelligentieonderzoek.
Inzet van externe expertise	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleider werkt met kinderen buiten de groep. Consultatie is mogelijk evenals het doen van observaties. (Taalbrug, Kentalis, Libra)

	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedie: jaarlijkse screening en behandeling onder schooltijd in het KC-gebouw) • Kinderen die buiten schooltijd therapie of andere extra ondersteuning krijgen, kunnen gebruik maken van de hulpmiddelen die vanuit de begeleiding wordt verstrekt. • Consultatie is mogelijk als IB een hulpvraag heeft (GGD, Fysiotherapeut, Ergotherapeut, CJG, Opdidact) • Dyslexiebehandeling kan door externe partijen onder schooltijd gedaan worden.
Specifieke Interventies	<ul style="list-style-type: none"> • Taalklas: onder leiding van een logopedist krijgt een groepje kinderen extra leertijd op het gebied van woordenschat ontwikkeling. • NT2 begeleiding: Leerlingen die de Nederlandse taal niet spreken, worden extra begeleid. Ook kan het Kindcentrum de begeleider om adviezen vragen. • Plusklas: voor meer-/hoogbegaafde kinderen is er een mogelijkheid om onder schooltijd deel te nemen aan een Plusklas die door het Commanderij college wordt georganiseerd.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Extra ondersteuning voor NT2	<ul style="list-style-type: none"> • Extra begeleiding voor ouders om de taal te leren spreken en de begrijpen • Materialen waar een kind zelfstandig mee aan de slag kan. (zelfcorrigerend) • Ondersteuningstijd uitbreiden
Methode 123 start bewegend leren	Meer mogelijkheden in toepassingen binnen het onderwijs (extra beweegmomenten)
Ondersteunend personeel	Effectief inzetten van ondersteunend personeel door duidelijke doelen op te stellen en te evalueren
Onderwijsbehoeften in kaart brengen	Sneller en adequaat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld hebben, om zo de juiste ondersteuning in te kunnen zetten. Wat betekent dit voor mij als leerkracht in leerkrachtgedrag, analyse, aanbod etc.
Vergroten van leerkrachtvaardigheden	Scholingstrajecten opzetten, leren van elkaar.

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.

Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.

- Er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is en het kind niet of nauwelijks van het aanbod profiteert.

De grens van de basisondersteuning is bereikt als:

- Het kind een leerachterstand heeft van meer dan 1,5 jaar en een leerrendement heeft van minder dan 50%, ondanks de extra hulp die geboden wordt voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.
- Het kind een achterstand heeft van meer dan een jaar, een leerrendement van minder dan 50% en er sprake is van een sociaal emotionele problematiek als gevolg van een leerstoornis. Het is dan een meervoudige problematiek geworden.
- Jonge kinderen met een achterstand van meer dan een jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van spraak/taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, visueel/ruimtelijke ontwikkeling en leerontwikkeling en er een half jaar onvoldoende vooruitgang te zien is ondanks extra hulp.

- De grenzen die het kindcentrum ervaart hebben te maken met de (onderwijs)behoefte bij kinderen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal 2 jaar. Het aanbod dat op school geboden wordt m.b.t. compacten en verrijken volgens de tweede leerlijn is onvoldoende toereikend.
- Kinderen met dezelfde leer/hulpvraag worden zoveel mogelijk geclusterd. 1-op-1 ondersteuning wordt alleen toegepast in uitzonderlijke situaties en voor een korte periode.
- Een kind heeft veel individuele aansturing en begeleiding nodig en is afhankelijk van een volwassene om tot leren en werken te komen.
- De grenzen die de het kindcentrum ervaart hebben te maken met het bieden onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.

Fysieke en medische ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.

Basisondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Medicatie	Bij toestemming van ouders kan opvang medicatie toedienen. Ouders moeten zorgen voor eventuele uitleg over toedienen hiervan. Het kindcentrum staat open voor eventuele inzet van zorgondersteuners.
Rustmomenten	Het is voor kinderen die dit nodig hebben, mogelijk om op vaste momenten te rusten in een aparte slaapruiimte met bedden.
Zindelijkheid	De pm-er kan de kinderen op vaste tijden naar de wc sturen. Het kindcentrum kan de kinderen die een luier dragen verschonen, ook als gevolg van medische of psychologische problemen. Het KC beschikt over 2 aangepaste grote omkleedtafels. Daarnaast zijn er in de diverse opvangruimtes verschoningskussens aanwezig.
White bord/Konnect	Bijzonderheden m.b.t. kinderen zijn bekend.
Extra ondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Fysiotherapie	Kinderen die buiten schooltijd fysiotherapie volgen, kunnen gebruik maken van de hulpmiddelen die vanuit de therapie wordt verstrekt. Het kindcentrum kan contact opnemen indien ouders hiervoor toestemming geven. Daarnaast kan de Fysiotherapeut ingezet worden voor observaties en consultatie. Gebouwelijke aanpassing: Lift, aankleedtafels, invalidetoilet, extra leuning op hoogte, invalidelift.
Ergotherapie	Kinderen die buiten schooltijd ergotherapie volgen, kunnen gebruik maken van de hulpmiddelen die vanuit de begeleiding wordt verstrekt. Het kindcentrum kan contact opnemen indien ouders hiervoor toestemming geven. Daarnaast kan de Ergotherapeut ingezet worden voor observaties en consultatie.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
N.v.t.	

Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Medicatie (zoals Ritalin, insuline, Epipen)	Bij een toestemming van ouders kan de school medicatie toedienen. Ouders/professional moeten zorgen voor eventuele uitleg over toedienen hiervan. Het kindcentrum staat open voor eventuele inzet van zorgondersteuners
Specifieke materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Gekleurde bal: In de klas waar kinderen zitten met Visusproblemen kan er een gekleurde bal gebruikt worden tijdens de gym en het buiten spelen. - Solo-apparatuur: De leerkracht kan soloapparatuur dragen om beter verstaanbaar te zijn voor de leerling. De ouders zorgen voor de apparatuur. • Leesbril: kinderen die vanuit een visustraining een bril hebben gekregen, kunnen deze gebruiken tijdens de lessen. • Leesliniaal: De school kan een leesliniaal geven indien nodig. • Vergroting: kinderen met visusproblemen kunnen lesboeken digitaal of vergroot aangeboden krijgen. • Wisperphone: de leerling kan deze gebruiken om zichzelf beter te horen • Bitje in- en uit vanuit logopedie: bitjes/materialen die vanuit de logopedie worden uitgereikt kunnen de kinderen op het kindcentrum gebruiken.
Allergieën	De school kan bij het uitdelen van school specifieke traktaties rekening houden met verschillende allergieën. Indien dit niet mogelijk is, kunnen de ouders zelf een trommeltje meegeven met hierin vervangende traktaties.
Zindelijkheid	De leerkracht kan de leerlingen op vaste tijden naar de wc sturen. Het kindcentrum kan de kinderen die een luier dragen verschonen als gevolg van medische of psychologische problemen. Het KC beschikt over 2 aangepaste omkleedtafels.
Lift	Kinderen die rolstoel gebonden zijn, krukken gebruiken of een andere reden kunnen gebruik maken van de lift.
Rustmomenten	Het is voor leerlingen die dit nodig hebben, mogelijk om op vaste momenten te rusten. Eventueel kan hiervoor een bank of bed voor ingezet worden.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Ergotherapie	Kinderen die buiten schooltijd ergotherapie volgen, kunnen gebruik maken van de hulpmiddelen die vanuit de begeleiding wordt verstrekt. Het kindcentrum kan contact opnemen indien ouders hiervoor toestemming geven. Daarnaast kan de Ergotherapeut ingezet worden voor observaties en consultatie.
Fysiotherapie	Kinderen die buiten schooltijd fysiotherapie volgen, kunnen gebruik maken van de hulpmiddelen die vanuit de therapie wordt verstrekt. Het kindcentrum kan contact opnemen indien ouders hiervoor toestemming geven. Daarnaast kan de Fysiotherapeut ingezet worden voor observaties en consultatie.

Logopedie	Kinderen met auditieve verwerkingsproblemen kunnen onder schooltijd op de Locatie van het KC begeleiding krijgen van een logopedist.
AB-reflex	Kinderen die AB-reflex therapie volgen, kunnen gebruik maken van de hulpmiddelen die vanuit de therapie wordt verstrekt. Het kindcentrum kan contact opnemen indien ouders hiervoor toestemming geven.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Diverse fysieke/medische ondersteuning	KC De Samenstroom staat open om in samenwerking de mogelijkheden te verkennen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i> <i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Het KC heeft een beperkte mogelijkheid betreffende inzet van personeel om kinderen vanaf 4 jaar die niet zindelijk zijn te verschonen (kinderen met een verklaring van fysieke of psychische problemen kunnen wel verschoond worden). • De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs/opvang en het verzorgen/behandelen van een leerling. • De grenzen die het KC ervaart hebben te maken met het bieden onderwijs/opvang aan grote aantallen kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. • Het toedienen van medicatie gebeurt alleen in overleg met ouders en na ondertekening van verklaring. (zie protocol medisch handelen) 	
Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Dagritme kaarten	Dagplanning en vaste structuren bieden voorspelbaarheid zodat duidelijk is wat er van kinderen wordt verwacht en wat hen te doen staat, maar ook wat er gaat gebeuren.
Kijk, ik kan het zelf	Kinderen worden gestimuleerd om: <ul style="list-style-type: none"> - zelf kleding, jas, schoenen, etc. aan te trekken - zelf brood te smeren - zelf op te ruimen <p>Oudere kinderen mogen bij de bso (met toestemming van ouders) zonder toezicht buitenspelen, buiten het terrein spelen of zelfstandig naar huis.</p>
Routines aanleren/vaste rituelen	Om de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig en zelfredzaam op te laten groeien bouwt de pm-er zoveel mogelijk routines in de dagelijkse praktijk. Kinderen helpen met de tafel dekken, opruimen, elkaar helpen e.d. De pm-er stimuleert en motiveert door helpende vragen te stellen.
Pedagogisch handelen	Er wordt aangesloten bij het spontane leren van kinderen door mee te spelen, te kijken, luisteren, stimuleren en motiveren. Ieder kind wordt op zijn of haar manier uitgedaagd, middels aanpakgedrag, aanbod en diversiteit in materialen. Dit geldt ook voor de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van kinderen.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<i>N.v.t.</i>	

Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
	KC De Samenstroom staat open om in samenwerking de mogelijkheden te verkennen.

Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventief handelen om zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten	<ul style="list-style-type: none"> • <i>IPC</i>: Een overkoepelende methode voor de zaak- en creatieve vakken die aansluit op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. (zie Kindcentrumgids) • Dagritmekaarten: In elke groep is de dagplanning zichtbaar. • Routines aanleren: Om de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig en zelfredzaam op te laten groeien, bouwt de leerkracht zoveel mogelijk routines in in de dagelijkse lespraktijk.
Specifieke interventies	<ul style="list-style-type: none"> • Kids-skills: Oplossingsgerichte interventie voor individuele leerlingen a.d.h.v. het opstellen van zelfgekozen doelen. • OPA-aanpak/beertjes Meichembbaum: Deze methodieken zorgen voor structuur in het denkproces. Door middel van het doorlopen van verschillende fasen, wordt het denk/leerproces ontwikkeld. De leerkracht kan dit in de dagelijkse lespraktijk toepassen. • Pictogrammen/reminders op tafel • Opzoekboekje met geheugenkaarten/stappenplannen • Visualiseren van de leerstof • Gebruik van sensorische hulpmiddelen zoals: Kauwketting, Koptelefoon, Wiebelkussen, Tangle, Zwaartekussen, time-timer, MP3 met muziek, gekleurde blaadjes, markeren van opdrachten en kantoortje. • Sorteerbakjes: Voor kinderen die het moeilijk vinden om hun lade te ordenen, krijgen postvakken waarin ze verschillende materialen kunnen ordenen en op deze manier beter terug kunnen vinden. • Aanleren van executieve vaardigheden en denk- en leer strategieën: 1x 30 minuten per week in een klein groepje, begeleid door een onderwijsassistent.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Specialist sensorische integratie uit Team begeleiding stichting GOO.	Onderzoek doen naar prikkelverwerking en mogelijkheden voor consultatie en observatie.
SSOE Ambulant begeleiding	Kijkt en denkt mee met hulpvragen bij specifieke leerlingen.

Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<i>Mogelijke ambities</i>	<i>Deze dienen nog binnen het team besproken te worden.</i>
Vergroten van executieve vaardigheden	De leerkracht is vaardig in het vergroten van executieve vaardigheden bij kinderen binnen de dagelijkse lespraktijk.
Vergroten van zelfstandigheid/eigenaarschap	Elke dag is er tijd voor zelfstandig werken ingepland waarbij de leerkracht de leerlingen begeleid bij het plannen van taken, leren omgaan met uitgestelde vragen en zelfsturend vermogen om problemen op te lossen.
Gebruik van Chromebooks/devices	Voor elke leerling vanaf groep 4 is er een Chromebook of device beschikbaar waarop het zelfstandig opdrachten kan verwerken en dingen op kan zoeken, leerlingen ontwikkelen digitale vaardigheden.
Grenzen aan ondersteuning Opgang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Als een leerling een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vraagt of een situatie waarin de leerling behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd. • Als een kind ondersteuningsbehoefte heeft waarbij hij zeer afhankelijk is. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen maar een zeer korte tijd zelfstandig werken. • De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. 	
Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.	